

Организация прогулки в ДОУ



Воспитатель
Густокашина С.Н.

**"День, проведённый ребёнком без прогулки,
потерян для его здоровья"**

Г.Н. Сперанский

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.



Основные задачи прогулки

- Развивать умственные способности и наблюдательность.
- Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Учить преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.
- Вырабатывать двигательные умения и навыки, укреплять мышечную систему, повышать жизненный тонус.
- Решать задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Структурные компоненты прогулки



Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени в младшем возрасте от 7 до 15 минут в старшем от 20 до 25 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения в младшей группе должны занимать не более **7-10** минут и быть яркими, интересными;
в старшем возрасте наблюдения должны составлять от **15** до **25** минут.

Объекты наблюдений

Живая природа: растения и животные



Неживая природа:
сезонные изменения,
явления природы
(дождь, снег, текущие ручьи)

Труд взрослых

Виды наблюдения

Кратковременные
организуются для формирования о
свойствах и качествах предмета или
явления

Длительные
организуются для накопления знаний о
росте и развитии растений и животных,
о сезонных изменениях в природе.



Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;
- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.



Основные движения и подвижные игры.

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками



Подвижная игра

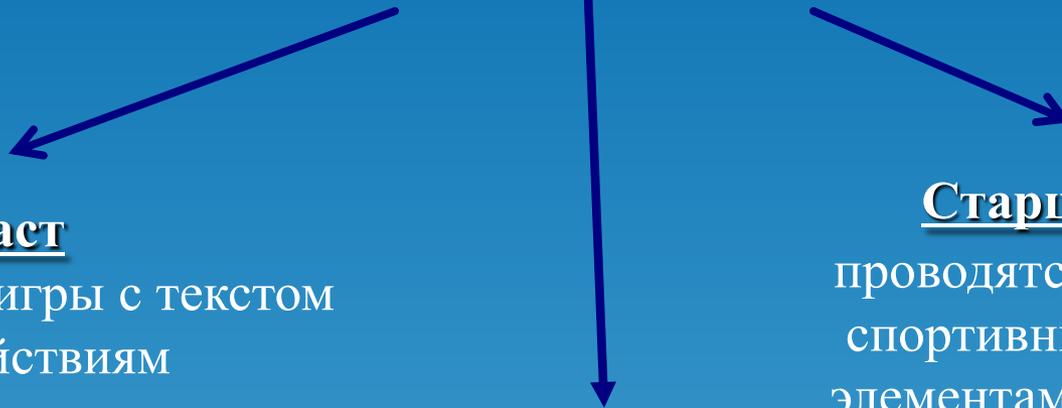
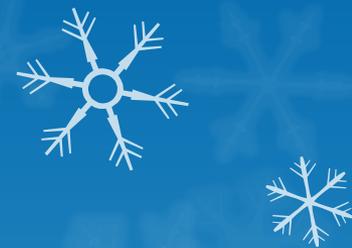
Младший возраст – 6-10 минут

Старший возраст – 10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)



Игра



Младший возраст

рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

Старший возраст

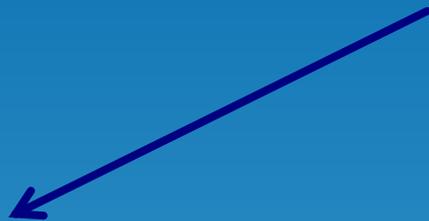
проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Средняя группа

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).



Виды дидактических игр



Игры с предметами (игрушками или природным материалом)



Словесные игры



Трудовые поручения.

Формы организации труда

Работа в группах

Индивидуальные

трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.



Коллективный труд

дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.



Индивидуальная работа

Учитываются рекомендации узких специалистов.

Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми,

отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. задания.



Возвращение с прогулки

- Формирование культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- Закрепление знаний, умений навыков по различным методикам (конструирование речи, игровая деятельность);
- Работа по воспитанию культуры поведения за столом;
- Релаксация перед сном прослушивание музыки, любимых литературных произведений.



СПАСИБО
за внимание!

